Приложение II.2

к ППССЗ 40.02.01 Право и социальная организация обеспечения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОГСЭ.02 История**

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 3 |
| СТРУКТУРА И содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 5 |
| условия реализации РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ учебной дисциплины | стр. 11 |
| Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины | стр. 12 |

1. **паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ**

* 1. **Область применения рабочейпрограммы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностиСПО:**40.02.01 Право и организация социального обеспечения.**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина История относится к общему гуманитарному и социально – экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Цель:**

Формирование представлений об особенностях развития современной

Россиинаосновеосмысленияважнейшихсобытийипроблемроссийскойи мировой истории последнейчетверти XX–начала XXI вв.

**Задачи:**

–рассмотретьосновныеэтапыразвитияРоссиинапротяжениипоследних десятилетий XX–начала XXI вв.;

–показатьнаправлениявзаимовлиянияважнейшихмировыхсобытийи процессовнаразвитиесовременнойРоссии;

– сформировать целостноепредставлениеоместеироли современной

Россиивмире;

– показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом,

политическомикультурномразвитииРоссии.

**ОК реализуемые при изучении дисциплины:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

– ориентироваться в современной экономической, политической,

культурнойситуациивРоссиии мире;

– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политическихи культурныхпроблем.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

–основныенаправленияключевыхрегионовмиранарубежеXXиXXI

вв.

–сущностьипричинылокальных,региональных,межгосударственных конфликтов вконцеXX–начале XXI вв.;

–основныепроцессы(интеграционные,поликультурные,миграционныеи иные) политическогои экономическогоразвитияведущихрегионовмира;

–назначениеООН,НАТО,ЕСи др.организацийи ихдеятельности;

– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальныхи государственных традиций;

– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мировогои региональногозначения.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося**58**часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося**48** часов;

самостоятельной работы обучающегося**10** часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *56* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *48* |
| в том числе: |  |
| практические занятия | *8* |
| контрольные работы | *4* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *8* |
| в том числе: |  |
| Подготовка практикоориентированных работ проектного характера.  Домашняя работа. | *2*  *8* |
| *Итоговая аттестация в* ***форме дифференцированного зачёта.*** | *2* |

# **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплиныИСТОРИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1 Развитие СССР и его место в мире в 1980-е г.г.** |  | **18** |  |
| **Тема 1.1**  **ОсновныетенденцииразвитияСССР**  **к1980-мгг.** | Содержание учебного материал:  **1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг**.  Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.  Практическое задание: Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг.  **2.Внешняя политика СССР.**  Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».  Практическое задание: Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг. | **4** |
| *продуктивный* |
| Практическое занятие № 1:  **1.Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.**  Практическое задание: Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры. | **2** |  |
| Самостоятельная работа обучающихся (по выбору)  1. Варианты заданий: Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности – советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»?  2. Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментируйте полученный результат. | **1** |
| **Тема 1.2**  **Дезинтеграционные**  **процессывРоссиии**  **Европевовторой**  **половине80-хгг.** | Содержание учебного материала:  **1.Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.**  Практическое задание: Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе.  **2.Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.**  Практическое задание: Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей  **3.Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ.**  Практическое задание: Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот  период событий.  **4.Российская Федерация как правопреемница СССР.** | **7** |
| *продуктивный* |
| Контрольная работа № 1  «Россия – суверенное государство: приобретения и потери» | **1** |  |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Варианты заданий:  1. Предложите (в объеме 2-3 стр.) проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению». | **2** |
| **Раздел 2 Россия и**  **мир в конце ХХ - начале ХХI века** |  | **40** |  |
| **Тема 2.1.**  **Постсоветское**  **пространствов90-е гг.XXвека** | Содержание учебного материала  **1.Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.**  Практическое задание: Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты.  **2. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество.**  Планы НАТО в отношении России.  Практическое задание: Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах. | **4** | *репродуктивный* |
| Практические занятие № 2:  **1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.** Практическое задание:Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг. | **2** |
| Самостоятельная работа обучающихся (по выбору)  Варианты заданий:  1. Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР.  2. Попытайтесь сделать прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обоснуйте свой прогноз. | **1** |
| **Тема 2.2**  **Укреплениевлияния**  **Россиина**  **постсоветском**  **пространстве** | Содержание учебного материала  **1.Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.**  Практическое задание: Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ.  **2.Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.**  Практическое задание: Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ. | **4** | *репродуктивный* |
| Практические занятие № 3:  **1. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.**  Практическое задание: Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка учащимися различных моделей решения конфликта. | **2** |
| Самостоятельная работа обучающихся (по выбору)  Варианты заданий:  1. Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните.  2. Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг. | **1** |
| **Тема 2.3**  **Россияимировые интеграционные процессы** | Содержание учебного материала  **1.Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.**  Практическое задание: Изучение основных образовательных проектов с 1992 г с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.**2. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.** | **3** | *репродуктивный* |
| Практические занятия № 4:  **1.Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.** | **2** |
| Контрольная работа № 2  «Россия как партнер НАТО» | **1** |
| Самостоятельная работа обучающихся  Варианты заданий:  1. Найдите схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического  общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX –начала XXI вв. | **1** |
| **Тема 2.4**  **РазвитиекультурывРоссии** | Содержание учебного материала.  **1.Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.**  **2.Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.**  Практическое задание: Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общеевропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России.  **3.Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры».**  Практическое задание:«Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира. | **5** | *репродуктивный* |
| Контрольная работа № 3  «Человек как носитель культуры своего народа» | **1** |
| Самостоятельная работа обучающихся (по выбору)  Варианты заданий  1.Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию.  2.Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»? | **1** |
| **Тема 2.5**  **Перспективы**  **развитияРФ в**  **современноммире** | Содержание учебного материала  **1.Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.**  Практическое задание: Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ.  **2.Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.**  Практическое задание: Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России.  **3.Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.**  Практическое задание: Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.**Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.**  Практическое задание:«Круглый стол» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества.  **4. Радикальные реформы в 1990-х г.г (Б. Н. Ельцин). Россия в 2000-2008 г.г. (В. В. Путин).Россия в 2008-2012 г.г (Д. А. Медведев). Россия в 2012-2017 г.г. (В. В. Путин).** | **7** | *продуктивный* |
| Контрольная работа № 4  «Вызовы будущего и Россия» | **1** |
| Самостоятельная работа обучающихся (по выбору)  Варианты заданий:  1. Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР – России на протяжении 1980-2000 гг.  2. Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России. | **1** |
|  | Дифференцированный зачет | **2** |  |
| **Всего:** | | **56** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы обеспечивается наличием учебного кабинета Истории.

Оборудование учебного кабинета:

* рабочие места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* необходимая методическая и справочная литература.

Технические средства обучения:

* телевизор;
* мультимедийные презентации по тематике дисциплины.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Печатные издания**

1. Артемов, В.В. История: учебник для студентов СПО: в 2 частях. Часть 2 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 6-е издание стереотипное. - Москва: Академия, 2019. - 400 с.

2. Самыгин, С. И., История : учебник / С. И. Самыгин, П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев. – Москва : КноРус, 2023. – 307 с.

**3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Пленков, О. Ю.  Новейшая история : учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16824-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531849

2. Зуев, М. Н. История России до ХХ века: учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01602-4

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Глухова Т.Г. Краткий словарь терминов по истории: словарь/ Т.Г. Глухова, Е.В.Чучелина. - Самара: СамГупс, 2021. -Текст: Электронный//Лань: Электронно -библиотечная система. -URL: https://e.lanbook.com/book/170625.

2. Большая энциклопедия России: Современная Россия. М.: ИДДК, 2007. MDF.eBook (компьютерное издание).

3. Курс отечественной истории IX-начала XXI веков. Основные этапы и особенности развития российского общества в мировом историческом процессе : учебник для вузов / Л.И. Ольштынский [и др.].. — Москва : ИТРК, 2021. — 656 c. — ISBN 978-5-88010-290-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/27932.html

# **4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

# **Контрольи оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателемв процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимисяиндивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результатыобучения**  **(освоенныеумения,усвоенные знания)** | **Формы иметодыконтроляиоценки результатовобучения** |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**  -ориентироваться всовременной экономической, политической, культурной ситуациивРоссиии мире;  - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально- экономических, политических и культурныхпроблем.  **В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**  -основные направления ключевых регионов мира на рубежеXXи XXIвв.;  -сущность ипричины локальных, региональных, межгосударственныхконфликтовв конце XX–началеXXIвв.;  -основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные ииные) политического иэкономического развитияведущихрегионовмира;  -назначениеООН,НАТО, ЕСи др.организацийи ихдеятельности;  -оролинауки,культуры и религии в сохранении и укреплении национальныхи государственныхтрадиций;  -содержание иназначение важнейших правовыхи законодательныхактовмирового и региональногозначения. | **Формы контроля обучения:**  –домашниезаданияпроблемногохарактера*;*  –практическиезаданияпоработесинформацией*,*  документами*,*литературой*;*  *–* подготовка и защита индивидуальных и групповыхзаданийпроектногохарактера*.*  **Формы оценки результативности обучения:**  *-* накопительная система баллов*,* на основе которойвыставляетсяитоговая отметка*.*  *-*традиционнаясистемаотметоквбаллах за каждуювыполненнуюработу*,*наоснове которых выставляетсяитоговая отметка  **Методыконтролянаправленынапроверкууменияучащихся:**  – отбирать и оценивать историческиефакты*,*  процессы*,*явления*;*  –выполнятьусловиязданиянатворческомуровне спредставлениемсобственнойпозиции*;*  –делатьосознанный выборспособовдействийиз ранееизвестных*;*  –осуществлятькоррекцию *(*исправление*)* сделанных ошибокнановомуровне предлагаемых заданий*;*  –работатьвгруппеипредставлятькаксвою*,*так ипозициюгруппы*;*  *-* проектироватьсобственнуюгражданскую позицию черезпроектированиеисторических событий*.*  **Методы оценки результатов обучения.**  – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получениянового знаниякаждымобучающимся  *–* формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основесуммы результатовтекущегоконтроля*.* |